

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Правовое воспитание старшеклассников
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко,
канд.пед.наук, доцент

Исполнитель:
Медянцева Любовь Сергеевна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., канд. мед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старшеклас- сников в общеобразовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшеклас- сников...	7
1.2. Правовое воспитание старшеклас- сников: понятие, цель, задачи, функции	14
1.3. Формы и методы правового воспитания старшеклас- сников в школе	22
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старшеклас- сников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 137 г. Екатеринбурга.....	34
2.1. Анализ деятельности педагогов школы № 137 по правовому воспитанию старшеклас- сников.....	34
2.2. Первичная диагностика уровня правовой воспитанности старшеклас- сников	43
2.3. Разработка комплекса мероприятий по правовому воспитанию старшеклас- сников в общеобразовательной организации	53
Заключение	63
Список использованной литературы	69
Приложения	73

Введение

Актуальность темы исследования. Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное - создание условий правовой защищенности каждого гражданина России.

Правовое воспитание не всегда реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правовое воспитание – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности.

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе.

Результатом несовершенства правового воспитания в России являются рост преступности, увеличение процента тяжких преступлений, правовой нигилизм, увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, что является серьезной помехой созданию правового государства, уменьшающей реальную силу права, его активную роль в обществе, не позволяющей гражданам в полной мере осуществлять предоставленные законом возможности. Общество в настоящее время; как никогда ранее, нуждается в новом ценностном сознании, отвечающем современным реальностям.

Проблемы, связанные с правовым воспитанием старшеклассников, являются актуальными, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан; создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе; организовать изучение права на всех уровнях воспитательно-

образовательных учреждений; расширить информирование населения о законодательстве Российской Федерации и обеспечить доступ всех слоев населения к юридической информации; привлечь все государственные институты и общественные организации к решению проблем правового воспитания, сформировать основы правовой культуры российского общества. Все это и предопределило выбор темы данного диссертационного исследования, его объект, предмет, цель и задачи.

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание старшеклассников. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия в дополнительном образовании направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах Е. В. Аграновской, П. П. Баранова, А. Б. Венгерова, В. Н. Кудрявцева, Э. В. Кузнецова, Е. А. Лукашевой, Н. И. Матузова, Е. Н. Трубецкого. Разработке основ организации и управления правовым воспитанием посвящены работы таких ученых, как В. В. Головченко, Г. А. Голубева, С. Н. Кожевникова, В. П. Федорина.

Противоречие исследования: между необходимостью осуществления правового воспитания среди старшеклассников и недостаточным применением методов правового воспитания старшеклассников в школе.

Проблема исследования: каковы методы правового воспитания старшеклассников в школе?

Таким образом, решение проблем, связанных с организацией правового воспитания, являются несомненно актуальными, так как их теоретическое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у старшеклассников; создать условия для развития гражданской и правовой активности общества; организовать изучение права в

образовательных учреждениях.

Тема исследования: «Правовое воспитание старшекласников в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс правового воспитания старшекласников.

Предмет исследования: методы правового воспитания старшекласников в школе.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старшекласников в школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении что, содержание правового воспитания старшекласников в школе предполагает:

- формы: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика непосредственной реализации права, самовоспитание, а также правовое просвещение;

- методы: методы формирования сознания и знания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера); методы формирования положительного отношения к действиям (соревнование, игра, поощрение, наказание); методы организации деятельности (упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций);

- индивидуальный характер мероприятий, основанных на диагностике уровня правовой воспитанности старшекласников.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую характеристику старшекласников;

2) проанализировать понятие «правовое воспитание старшекласников», обозначить его цель, задачи и функции;

3) рассмотреть формы и методы правового воспитания старшекласников в общеобразовательной организации;

4) проанализировать деятельность педагогов школы по правовому воспитанию детей старшего школьного возраста;

5) провести первичную диагностику правовой воспитанности старшекласников в школе.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 137, г. Екатеринбург, пос. Шабровский.

Структура работы. Выпускная квалификационная работасостоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 60 источников и 1 приложения.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старшекласников в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников

Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, с их помощью можно оценить адекватность развития индивида и касаются они развития психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного.

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов школы. К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, он должен приобрести ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни, производственной работы после окончания школы и обучения в вузе [3, с. 68].

Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной взрослости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы.

Более реальным становятся представления о требованиях общества к личности. Для школьника становится более весомым мнение взрослых, в том числе и учителей, но растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя. Поведение старшего школьника все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Рождается интерес к внутреннему миру – своему, других людей, появляется умение ставить себя на место другого человека и сопереживать ему [8, с. 38].

В оценках старшего школьного возраста иногда допускается известный схематизм и категоричность. Указывается на завершенность развития старшеклассников как в физическом, так и в духовном отношении, отмечается приближенность их к взрослому состоянию; стираются те противоречия, которые свойственны подростковому возрасту, подчеркивается некоторая гармония «телесного» и «духовного», установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями. Переход от подростничества к юности рисуется как плавное движение к взрослости, где получение аттестата официально закрепляет эту взрослость, подтверждает гражданский статус растущего человека [25].

Между тем анализ особенностей старшеклассников позволяет выявить психологическое своеобразие детей этого возраста, представляющего важнейший этап формирования личности. Прежде всего, особое значение приобретает готовность школьников к общественному труду, способность владеть развитой трудовой деятельностью. К 17-18 годам человек должен сформироваться настолько, чтобы он мог сознательно подключиться к любой социально необходимой деятельности.

Интеллектуальное развитие имеет большое значение в успешном развитии старших школьников. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют старшеклассникам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Ребенок умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он способен на системный поиск решений. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные возможные подходы к её решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Находит способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение [43].

Без высокого уровня развития интеллекта был бы невозможен характерный для этого возраста интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим и прочим проблемам. Старшеклассники

рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщённый взгляд на мир. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связано с интеллектуальным развитием. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу.

Юноши, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учёбу, как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к "ненужным" учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчёркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению. Юноши и девушки начинают отдавать себе отчет в том, что они смогут применить школьные знания на практике, в своей будущей деятельности.

Эмоциональное развитие. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11-15 лет [58, с. 69].

Характерная черта старшеклассников - формирование жизненных планов. Это явление одновременно социального и эстетического порядка. Это план действий, который заземляется на выбор профессии. Стремление к самоутверждению сменяется более критическим самоанализом и самовоспитанием. Пока окончательно не сложилась своя система ценностей, старшеклассники легко поддаются моральному релятивизму: если все относительно, значит, все дозволено, все, что можно понять, можно

оправдать [58].

В это время начинает развиваться и нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшеклассник все более ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Старшеклассник прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не может сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте. Вообще юность - период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и на свое место в нем - мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание – это осознание человеком самого себя, своего «Я». Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере [17, с. 105].

Само слово «самооценка» помогает нам понять его значение. В профессиональном самоопределении личности самооценка - оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии.

Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии. В

самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны переоценивать себя, другие наоборот. Поэтому не правы те, кто считает, что старшеклассники только переоценивают себя, а также те, кто помогает, что они себя недооценивают. Им свойственно и первое, и второе [19].

Старшеклассники в отличие от подростков ощущают потребность в самооценке, хотя объективно к ней не готовы. Внутренняя потребность в самооценке - залог успешного ее формирования при соответствующих условиях.

У старшеклассников самооценка служит двум целям: самовоспитанию; прогнозированию будущей профессии.

Выбирая профессию, старшие школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств.

Самооценка как феномен самопознания не дается человеку от природы. Она формируется в процессе развития личности и имеет разную степень объективности и полноты. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности - одна из задач профессиональной ориентации.

Коммуникативное развитие. В этот период наблюдаются две противоположных тенденции общения.

Расширение сферы общения - увеличивается время, которое идёт на общение; расширение географии общения; расширение социального пространства общения; появляется феномен "ожидания общения" - активный поиск друзей [25, с. 91].

Растущая индивидуализация — появляется строгое разграничение дружеских и приятельских отношений; высокая избирательность к дружеским привязанностям — друг — тот, кто понимает, разделяет мои ценности, требовательность к другу [28].

Изменяются отношения со взрослыми, повышается значимость семьи, если семья принимает индивида, как равного. Происходит укрепление чувства

взрослости. Старшеклассник понимает, что взрослость - ответственность и самостоятельность. Индивидуализация старшеклассника проявляется во внешнем виде, одежде.

Существенной особенностью развития эмоциональной сферы является то, что подростки отличаются большой страстностью и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т. п. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Вот почему очень важно давать подросткам посильные задания, вооружать их соответствующими знаниями, умениями и навыками, способами деятельности [30, с. 54].

Как уже отмечалось, подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе или другу, то можно ожидать аффективную вспышку. Особенно часто реакция возникает в состоянии утомления. Не обладая достаточным жизненным опытом и отличаясь повышенной эмоциональной возбудимостью и внушаемостью, подростки легко могут попасть под дурное влияние, поскольку внешний эффект оказывает на них порой сильное влияние.

Подростки очень озабочены умением владеть собственным поведением, для них чрезвычайно ценны волевые качества. Подросткам свойственно «проверять» свою волю, но в особых, отличных от повседневной жизни ситуациях. В обычных обстоятельствах они быстро отказываются от своих намерений, достижения поставленной цели, столкнувшись с трудностями. Особенностью волевого поведения является отсутствие или чрезвычайная выраженность в нем собственно исполнительского звена [17, с. 108]. Основная причина заключается в том, что для подростка важна эмоциональная значимость цели. В связи с этим волевое развитие в подростковом возрасте требует осмысление действия. В результате правильного волевого воспитания

становится возможным самовоспитание, некоторые подростки разрабатывают целые программы самосовершенствования, стремясь продвинуться на пути к своему «Я-идеальному».

Таким образом, старшекласники это дети старшего школьного возраста, который охватывает период развития от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов школы.

В этот период времени у старшекласников отмечается приближенность их к взрослому состоянию; стираются те противоречия, которые свойственны подростковому возрасту, подчеркивается некоторая гармония «телесного» и «духовного», установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями.

Интеллектуальное развитие имеет большое значение в успешном развитии старших школьников. Старшекласник умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи, способен на системный поиск решений.

Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций.

Характерная черта старшекласников - формирование жизненных планов. Стремление к самоутверждению сменяется более критическим самоанализом и самовоспитанием. Пока окончательно не сложилась своя система ценностей, старшекласники легко поддаются моральному релятивизму: если все относительно, значит, все дозволено, все, что можно понять, можно оправдать.

В старшем школьном возрасте складывается система мировоззрения. Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшекласник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Старшекласники ощущают потребность в самооценке, у них изменяются отношения со взрослыми, повышается значимость семьи, происходит укрепление чувства взрослости, старшекласник понимает, что взрослость - ответственность и самостоятельность.

Существенной особенностью развития эмоциональной сферы является то, что старшеклассники отличаются большой страстностью и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями старшеклассника возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что старшеклассник может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное.

1.2. Правовое воспитание старшеклассников: понятие, цель, задачи, функции

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст.1 Конституции РФ.

Правовое воспитание означает создание таких условий, при которых у старшеклассников появляется положительное отношение к праву. Правильное воспитание каждого отдельного старшеклассника ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

Правовое воспитание старшеклассников — целенаправленное постоянное воздействие на старшеклассников с целью формирования у них правовой культуры и активного правомерного поведения. Основная цель правового воспитания старшеклассников – дать старшекласснику необходимые в жизни юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы и подзаконные акты, т.е. сформировать достаточно высокий уровень правовой культуры, способный значительно уменьшить число правонарушений [6, с. 20].

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности, которая представляет собой воздействие на правосознание, правовую культуру и поведение людей с целью выработки у них устойчивых ориентаций на послушание закону и соблюдение

норм права [27, с. 36].

Правовое воспитание(в узком смысле) – целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры [57, с. 117].

Каждый человек, зная свои права и обязанности, может грамотно себя защищать от незаконных действий со стороны юридических органов, применяющих право.

Правовое воспитание тесно связано со всеми видами социального воспитания – морального, политического, эстетического и др.

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. Правовое воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

А. А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [56, с. 35].

Философ К. В. Науменкова отмечает: «...правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [35, с. 58].

По мнению Н. И. Матузова и А. В. Малько, «...целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [31, с. 115].

Есть еще ряд определений правового воспитания, но все они сводятся к необходимости формирования в старшеклассниках правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Анализируя вышесказанное, подытожим: правовое воспитание старшеклассников есть формирование уважительного отношения старших школьников к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

По нашему мнению, правовое воспитание – это обязательный элемент деятельности государства и общества. Благодаря правовому воспитанию у старшеклассников формируется высокий уровень правосознания и правовой культуры. Правовое воспитание внедряет в сознание человека демократическо-правовые и моральные ценности, принципы права и стойкие убеждения в его эффективности.

Правовое воспитание – это непосредственное получение знаний. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает воспитательный эффект. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [16, с. 37].

Целью правового воспитания старшеклассников является целенаправленное постоянное воздействие на человека по формированию у него активного правомерного поведения.

Сущностью правового воспитания старшеклассников является формирование правовой установки на согласование устремлений и ожиданий

старшекласников с интересами и ожиданиями общества, т.е. процесс выработки устойчивых правовых идей и принципов в правосознании воспитуемых, формирование правовой культуры.

Содержание правового воспитания старшекласников — процесс целенаправленного и систематического воздействия на правосознание старшекласников с помощью комплекса правовоспитательных мероприятий, определенных способов и средств, которыми располагает общество.

С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения старшекласников к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм. Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой индивидуального правосознания. Т. В. Худойкина отмечает, что «...убежденность в необходимости соблюдения требований норм права – это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [54, с. 116].

Задачи правового воспитания старшекласников:

- 1) усвоение учащимися системы знаний по вопросам Государства и права;
- 2) воспитать уважительное отношение старшекласников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения;
- 3) прививать навыки правомерного поведения, потребность активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные;
- 4) вырабатывать активную гражданскую позицию у старшекласников нетерпимость к нарушениям правопорядка.

О. А. Долгополов, рассматривая задачи правового воспитания старшекласников, указывает, что оно призвано:

- вести пропаганду;
- способствовать изучению основных положений Конституции РФ;

- организовать систему работы по формированию правовой культуры старшеклассников, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;
- пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации, российского опыта, теоретическое и практическое изучение непосредственной и представительной демократии;
- разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
- использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием собственных и специфических возможностей [15, с. 20].

Более конкретной и одновременно всеобъемлющей задачей правового воспитания старшеклассников О. А. Долгополов считает преодоление правового нигилизма и правового варварства как антиподов правового сознания и правовой культуры. С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания старшеклассников является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм. Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой индивидуального правосознания. Т. В. Худойкина отмечает, что «...убежденность в необходимости соблюдения требований норм права – это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [54, с. 116].

Функции правового воспитания старшеклассников:

- 1) передача старшеклассникам (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, навыков, умений;
- 2) формирование правовых идей, чувств, убеждений в правосознании старшеклассников, выработка правовой установки на правомерное поведение.

Правовое воспитание старшеклассников протекает в правовом поле, в регулируемых правом сферах общественных отношений.

Не следует смешивать правовое воспитание и правовое регулирование, хотя они и взаимосвязаны. Объектом правового регулирования являются, главным образом, отношения – волевые акты поведения старшеклассников, а объектом правового воспитания, воспитательной функцией права – их сознание: мысли, чувства, представления. Это не означает, что правосознание старшеклассников не испытывает влияния правового регулирования и его механизма. Но это влияние является второстепенным по отношению к поведению старшеклассников, их поступкам.

К функциям правового воспитания старшеклассников относятся направления воздействия на сознание, поведение и волю человека, которые порождают необходимость осуществления правового воспитания как организованного процесса.

К основным функциям правового воспитания старшеклассников относятся:

- регулятивная;
- охранительная;
- познавательная;
- коммуникативная;
- идеологически-воспитательная;
- профилактическая;
- практико-прикладная;
- прогностически-эвристическая.

Среди данных функций в правовоспитательной работе ведущее значение в процессе формирования мировоззрения и понимания правовой действительности играет познавательная функция [49, с. 183].

Важной функцией правового воспитания старшеклассников является регулятивная функция, так как происходит воздействие на поведение старшеклассников, обеспечивается работа правовой системы и создаётся фундаментальный правопорядок.

С принятием Концепции модернизации образования право отнесено к

числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся, формирующих основы правовой компетентности, необходимой для жизни в современном обществе. Однако правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности. Это сложный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений основных действующих законов. Важно ознакомление граждан с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, находится на высоком уровне.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность.

Правовая воспитанность – внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах. Это состояние правосознания личности, уровень ее правовой культуры, готовность к правомерному или противоправному поведению.

Уровень правовой воспитанности – определяется степенью сформированности отношения к праву и правовому закону как к ценностям, находящимся в демократическом обществе вне конкуренции.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ:

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Рассмотрим компоненты правовой воспитанности.

1) Когнитивный - знание нормативно-правовых документов; знания из области административного, уголовного, гражданского права; знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов.

2) Эмоционально-мотивационный – наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов. Признание требований закона, уважение к нему как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека, устойчивая мотивация осуществлять свою деятельность без правонарушений, а также активная жизненная позиция.

3) Деятельностный – наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности[40].

Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии какого-либо из них нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере.

Таким образом, правовое воспитание старшеклассников – формирование уважительного отношения старших школьников к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

Основной целью правового воспитания старшеклассников является целенаправленное постоянное воздействие на человека по формированию у него активного правомерного поведения.

Отметим наиболее актуальные задачи правового воспитания старшеклассников: 1) повышение авторитета закона; 2) устойчивое правомерное поведение старшеклассников; 3) формирование и развитие

высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; 4) формирование правовой культуры; 5) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

Существуют функции правового воспитания старшеклассников: 1) регулятивная; 2) охранительная; 3) познавательная; 4) коммуникативная; 5) идеологически-воспитательная; 6) профилактическая; 7) практико-прикладная; 8) прогностически-эвристическая.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, выделяют компоненты правовой воспитанности: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный. Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии какого-либо из них нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере.

1.3.Формы и методы правового воспитания старшеклассников в школе

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит не только и не столько на уроках и классных часах через публичные выступления и душевные разговоры учителей, а всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации.

Школа—это образовательно-воспитательное учреждение, которое функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации [59].

Организация образовательной деятельности школы опирается на следующие принципы государственной политики в области образования:

- гуманистический характер образования (признание человека высшей ценностью);
- воспитание в учащихсЯ трудолюбивого гражданина, уважающего права и свободы человека и любящего Родину, природу и семью;
- свобода образования и многообразие мнений в нём;
- единая взаимосвязь образовательного и культурного пространства;
- защита и развитие традиций и национальных культур с учётом особенностей многонационального государства;
- открытость всей системы образования;
- адаптивность современного образования к потребностям каждого обучающегося;
- светский характер образования, как на уровне государственных, так и на уровне муниципальных образовательных учреждений;
- автономность образовательных учреждений и демократичный характер управления ими [59, с. 42].

Правовое воспитание в школе – организованное, систематическое и целенаправленное влияние школы на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитанию школьников.

Механизм правового воспитания – порядок перевода правовых идей и установок, содержащихся в общественном правосознании, в сознание воспитуемых (личности, общественной группы).

Функциональными элементами механизма правового воспитания являются следующие:

- 1) общественное правосознание;
- 2) система норм права;
- 3) способы и средства правового воспитания;
- 4) правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить правовыми идеями и установками, содержащимися в общественном правосознании.

Стержневой нитью, связывающей все звенья (структурные элементы) механизма правового воспитания, является правовая информация, которая на уровне первых трех элементов выступает как оповещающая (дескриптивная), а на уровне четвертого элемента — как информация командная (прескриптивная).

Общественное правосознание и правосознание воспитуемых — это внутренняя, духовная часть механизма правового воспитания, а система норм права, способы и средства правового воспитания — его внешняя, инструментальная часть.

Основные элементы механизма правового воспитания это, прежде всего формы, т.е. конкретные способы организации воспитательного процесса [3].

1. Правовая пропаганда - распространение определенных правовых идей и ценностей. Необходимость в соблюдении норм права, где необходимы различные способы агитации.

2. Правовое обучение - данная форма довольно распространена, но по независящим причинам, не всегда доходит до каждого и в этом плане более действенна следующая форма.

3. Самовоспитание – это самая эффективная форма воспитания, именно она опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права [17].

Общественное правовое воспитание является начальным структурным звеном правовоспитательного механизма, а правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить и пронизать идеями, содержащимися в общественном правосознании, представляет собой конечное, последнее звено рассматриваемого механизма. Между этими крайними элементами правовоспитательного механизма расположено еще несколько компонентов, без которых трудно представить себе функционирование сложного процесса правового воспитания людей.

В реальной правовой действительности идеи, содержащиеся в общественном правосознании, находят свое непосредственное отражение в нормах права, с которыми сталкивается воспитуемый в процессе правового воспитания. Важнейшей составной частью правовоспитательного механизма является вырабатываемая правовой наукой и юридической практикой система форм и средств, используемых в качестве социально обусловленных инструментов процесса правового воспитания.

Правовое воспитание, как сложный процесс, включает следующие составные части:

- 1) субъекты воспитания, т.е. органы государства, государственные служащие, политики, преподаватели, журналисты и др.;
- 2) объекты воспитания – граждане, трудовые коллективы, социальные общности людей и т.д.;
- 3) содержание воспитания, которое выражается в приобщении людей к политико-правовым ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.д.;
- 4) формы правового воспитания — это конкретные способы организации воспитательного процесса. К ним относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика, самовоспитание [52, с. 48].

Формы и методы правового воспитания помогают отобрать нужный материал.

Отметим принципы правового воспитания, которые вытекают из форм и методов правового воспитания.

Общепризнанные принципы правового воспитания: комплексность (воздействие различных форм правового воспитания), дифференцированность (учет особенностей восприятия правовой реальности различными группами населения).

К основным формам правового воспитания относят, прежде всего, правовое обучение, правовую пропаганду, юридическую практику непосредственной реализации права, самовоспитание, а также правовое просвещение.

Рассмотрим эти формы правового воспитания более подробно:

- правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе) состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе и иных учебных заведениях. Эта форма является наиболее эффективной и результативной, поскольку она предоставляет воспитываемому индивиду определенную систему правовых знаний;

- правовая пропаганда (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой информации и т. д.) заключается в распространении правовых идей и правовых требований среди населения при помощи публикаций юридической литературы (тексты нормативно-правовых актов, комментарии к ним) и СМИ (пресса, телевидение, радиовещание, Интернет). Данная форма правового воспитания привлекает своими широкими возможностями — она доступна практически неограниченному числу индивидов [45, с. 37];

- юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности) юридическая практика — способствует передаче юридической информации, знаний посредством участия людей в процессе, прежде всего, правоприменительной деятельности (судов, правоохранительных органов и др. органов государства). Исполнение решений правоприменительного органа способствует закреплению имеющихся у него знаний права;

- непосредственная реализация права. Юридические действия, осуществляемые индивидом самостоятельно (например, участие в выборах, заключение сделок), на практике подтверждают полученные знания, способствуют выработке умений и навыков исполнения, соблюдения и использования правовых норм [31, с. 59];

- самовоспитание — связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений. Без самовоспитания не может быть

эффективной ни одна из форм правового воспитания. Только собственные усилия по приобретению правовых знаний, размышления о правовой действительности способствуют выработке подлинной правовой культуры личности;

- правовое просвещение следует понимать как целенаправленную и систематическую деятельность педагога по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись.

Виды форм правового воспитания старшеклассников:

1. Письменная форма – правовое воспитание, осуществляемое через газеты, плакаты, книги, журналы;

2. Устная форма – правовое воспитание, осуществляемое через лекции, беседы, встречи с юристами, преподавателями [36, с. 49].

Правовое обучение как система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности призвано сформировать у индивида чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности. Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Вместе с тем правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности старшеклассников. Это более глубинный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина.

Одним из наиболее важных элементов механизма правового воспитания старшеклассников выступают разнообразные методы правового воспитания старшеклассников –приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-

гносеологического воздействия на воспитуемых.

И. П. Подласый выделяет классификацию методов правового воспитания:

- 1) методы формирования сознания и знания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- 2) методы формирования положительного отношения к действиям: соревнование, игра, поощрение, наказание;
- 3) методы организации деятельности: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых [35].

Методы правового воспитания включают в себя убеждение, поощрение, принуждение.

Методы правового воспитания старшеклассников:

- 1) убеждение и принуждение.
 1. Методы убеждения и принуждения нельзя отрывать друг от друга, поскольку между ними существует диалектическое единство, они носят объективный характер и их применение определяется уровнем развития общественных отношений. Убеждение – это система методов правового и неправового характера, осуществляемая государственными и общественными органами, которая проявляется в применении воспитательных, разъяснительных и поощрительных мер с целью формирования у старшеклассников понимания необходимости четкого выполнения требований законов и других правовых актов [16, с. 32];
 - 2) личный пример – самый незаметный, трудоёмкий и медленный в достижении ожидаемого результата, а также это наиболее действенный метод, так как именно он, заложен в основе самой природы воспитания;
 - 3) метод поощрения – это метод внешнего активного стимулирования, побуждения старшеклассника к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и

материальных потребностей [14, с. 37].

Используя поощрения в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности старших школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению.

Поощрение возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы воспитуемых, их позитивную жизненную позицию. Поощрение, особенно незаслуженное, особо подпитывает чрезмерное честолюбие некоторых людей, их стремление добиться успеха только ради награды и любыми средствами;

4) метод принуждения – это метод воздействия, который имеет две модификации: морально – психологический и физический. Метод принуждения по своей сути похож на метод убеждения. Ведь в двух методах главная задача коммуникатора – это то, чтобы собеседник принял его точку зрения. Как при методе убеждения, так и при методе принуждения человек начинает обосновывать свою личную точку зрения с помощью различных доказательств. Поэтому метод убеждения и метод принуждения, считаются основными методами при психологическом воздействии на своего собеседника [4, с. 48];

5) метод наказания – это метод торможения отрицательных проявлений при помощи негативной оценки поступков старшеклассника, порождения в нем стыда, раскаяния, чувства вины. Наказания подразделяются на следующие виды: неодобрение, порицание, замечание, лишение воспитуемого удовольствия, лишение, ограничение в правах, отложенное наказание, выговор и др.

Метод наказания – сильнодействующий. Нельзя поспешно применять наказание, пока педагог не имеет полной уверенности в его справедливости и влиянии, оказывающем позитивное влияние на поведение старшеклассника, так как ошибку педагога при этом методе исправить значительно труднее. Наказания расцениваются по-разному: за одно и то же действие одного

возможно наказать, а другого поощрить. Допустим, один старшеклассник – забияка, драчун. Другой же дрался для защиты младшего (в том числе – защищая честь и достоинство слабого).

Для большего понимания о правовом воспитании рассмотрим средства правового воспитания старшеклассников.

Средства правового воспитания старшеклассников делятся:

- на материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.);
- устные (лекции, семинары, беседы и т. п.) [6, с. 29].

В заключение следует отметить, что правовое воспитание является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры. Поэтому для совершенствования правовой культуры необходимо повышать уровень культуры в целом. В этом плане особо значимым является взаимодействие правовой и нравственной культуры. Именно нравственное сознание как элемент нравственной культуры опосредованно способствует деятельности личности в соответствии с предписаниями правового закона.

Правовое воспитание старшеклассников тесно связано с политическим и нравственным воспитанием. Нельзя сформировать у старшеклассника уважение к закону, если нет уважения к государству, к другим людям — носителям субъективных прав и свобод.

К принципам правового воспитания необходимо отнести: гуманизм, законность, демократизм, научность, объективность (правдивость), связь с жизнью, доступность и популярность, открытость, систематичность, системность, целенаправленность, целесообразность.

1) Принцип гуманизма. Под категорией «гуманизм» понимают, с одной стороны, направления общественного и индивидуального сознания на человека, а с другой - доминирование в функционировании всей правовой системы естественных прав и свобод человека, ее благ, развитие у него умений и возможностей, формирования внутренней свободы и ответственности.

Этот принцип в правовоспитательной работе должен выполнять ведущую роль, ведь его основой является социальное равенство всех граждан.

Гуманизм воспитания – это также вера воспитателей, педагогов в возможности тех, кого воспитывают, в возможность их совершенствования, это уважение к их личным правам, потребностей и интересов. Данный принцип реализуется, с одной стороны, благодаря почтению отношению воспитателя к воспитаннику, формирования у последнего гуманистических качеств, а с другой - благодаря высокой требовательности к нему.

2) Законности. Одним из факторов, обеспечивает охрану всех важных общественных ценностей, является законность. Сущность последней также заключается в реальности права, в том, что все без исключения субъекты общественных отношений руководствуются принципом строгого соблюдения предписаний законов и других нормативных актов, добросовестно выполняют возложенные на них юридические обязанности, беспрепятственно и в полной мере используют свои субъективные права.

3) Принцип демократизма означает органическое сочетание прав и свобод, обязанностей и ответственности личности. Демократия требует широкой гласности, учета общественного мнения, широкого диалога между государственными учреждениями и общественностью. Развитие демократии в правовоспитательной процессе требует всестороннего освещения правовоспитательной работы, что делает ее открытой, доступной для более широкого круга.

Это позволяет популяризировать процесс правового воспитания, учитывать позитивные и негативные аспекты, делать надлежащие выводы по улучшению названной работы, повышения ее результатов.

Учитывая изложенное, необходимо подчеркнуть, что принцип демократизма означает, с одной стороны, сотрудничество в правовоспитательной работе между воспитателем и воспитанником, как равноправным субъектом правовоспитательной процесса, а с другой – исключает вседозволенность и анархию.

4) Принцип научности правового воспитания предполагает объективный анализ и оценку реальной действительности с позиции познания объективных законов общественного развития и применение в правовой практике, объяснения причин, явлений, происходящих. Принцип связи правового воспитания с практикой заключается не только в подтверждении теоретических положений жизненными фактами, примерами, но и в необходимости выяснения и раскрытия самой сущности правопонимания, человеческого измерения права, причин, приводящих к правонарушениям, а также определение мер предотвращения и профилактики и на этой основе разработки выводов и рекомендаций относительно наиболее эффективных способов реализации правовых норм.

Кроме того, известно, что основой правовой науки является правовая практика, которая объединяет правовую деятельность и правовой опыт, в результате чего выдаются или применяются нормативно-правовые документы, реализуются их требования.

5) Принцип доступности и популярности требует, чтобы даже самые сложные научно-правовые вопросы излагались в максимально доступной форме. При этом популярность должна обязательно сочетаться с научностью. Доступность равнозначна упрощению, которое наносит правовоспитательная процессу существенного вреда, делает его поверхностным, малоэффективным.

6) Принцип систематичности предполагает, что правовоспитательная работа должна проводиться в соответствии с разработанными планами, программ, научных подходов в установленные сроки. При этом следует иметь в виду и тесная связь правового воспитания с учебным процессом, который должен быть той отправной основой, на которой базируется правовоспитательная работа.

Принцип системности в правовоспитательной работе предусматривает использование в определенной системе прогрессивных средств, форм и методов правовоспитательной работы, что дает возможность достичь

намеченного результата в правовом воспитании, что, в свою очередь, имеет большое значение для достижения его цели.

7) Принцип последовательности заключается прежде всего в том, что каждый новый правовоспитательная мероприятие должно предшествовать установлению определенного уровня правовой и профессиональной культуры.

8) Принцип целесообразности дает ответ на вопрос о правильности проведения правовоспитательной работы, использования той или иной методики правового воспитания, эффективности применения тех или иных мер.

Таким образом, правовое воспитания в школе – система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

К формам правового воспитания старшеклассников в школе относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика непосредственной реализации права, самовоспитание, а также правовое просвещение.

Методы правового воспитания старшеклассников в школе: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения, метод принуждения, метод наказания.

А также И. П. Подласый выделяет классификацию методов правового воспитания: методы формирования сознания и знания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера); методы формирования положительного отношения к действиям (соревнование, игра, поощрение, наказание); методы организации деятельности (упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций).

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию
старшеклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 137
г. Екатеринбург**

**2.1. Анализ деятельности педагогов школы № 137 по правовому
воспитанию старшеклассников**

Эмпирическая часть исследования выполнена на базе МАОУ СОШ № 137 г. Екатеринбург.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 137 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами

Учреждения; договорами, заключенными между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Вид деятельности данного образовательного учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем. Финансовое

обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

МАОУ СОШ №137 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- 2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- 3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Внимание в системе воспитательной работы образовательного учреждения уделяется работе органов самоуправления: Совета старшеклассников и Советов классов.

В их компетенцию входят следующие области жизнедеятельности коллектива школы:

- участие в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- формирование предложений по содержанию элективных курсов и факультативов;

- формирование плана массовых мероприятий с участием обучающихся;
- организация досуга, тематических праздников, КТД;
- организация спортивных мероприятий;
- общественно-полезный труд (мелкий ремонт, уборка школьных помещений, территории);
- участие в деятельности районного объединения старшеклассников Я «ЛИДЕР».

В МАОУ СОШ №137 осуществляется правовое воспитание старшеклассников в школе с помощью:

- стенда «Знания закона и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- книжных выставок (например: «Ваши права неограничены», «Знай законы с раннего возраста» др.);
- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- викторины, правовые игры, презентации и т.д.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направлениям:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) социально-педагогическая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках профилей введено обучение по различным направлениям.

В дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Профильное обучение в данном общеобразовательном учреждении направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и

телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или на полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Вся деятельность учреждения основывается на локальных нормативных актах данного учреждения: правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; правила приема обучающихся в МАОУ СОШ №137; режим занятий обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; порядок и основания перевода, отчисления, восстановления; положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Привлечение старшеклассников к участию в правовой деятельности происходит с помощью:

1.Семьи. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

2.Школы и высших учебных заведений. Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.

3.Волонтерских движений– добровольные, бескорыстные участия молодежи в различного рода общественных проектах.

4.СМИ. Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.

5.Партий и общественных движений. Наибольшее внимание уделяют проблемам молодежи, создание молодежных организаций, что является весомым фактором вовлечения молодежи в электоральный процесс.

Также, в МАОУ СОШ №137 проводятся мероприятия, которые направлены на правовое воспитание старшеклассников.

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;

- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Правовое воспитание также реализуется в учебной и внеучебной деятельности школы.

Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Компоненты учебной деятельности:

- Мотивация – интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, к процессу деятельности.
- Учебная задача – система заданий, при выполнении которой ребенок осваивает наиболее общие способы действий, решая много конкретных задач, сами открывают способы их решения.
- Учебные операции – входят в состав способа действия операций и учебных задач. Считается основным звеном структуры учебной деятельности.
- Контроль – сначала учебную деятельность контролирует учитель, затем ученики сами контролируют себя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому это – важнейшая педагогическая задача. Ребенку нужен пооперационный контроль за процессом учебной деятельности.

- Оценка – ребенок должен научиться адекватно оценивать свою работу общей оценкой – насколько правильно выполнено задание, и оценка своих действий – насколько освоен способ решения, что не отработано.

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие способностей школьников во внеучебное время.

В современной школе школьнику доступны следующие виды внеучебной деятельности по правовому воспитанию: игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность; трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников имеет значение различие воспитательных результатов и эффектов этой деятельности.

Работа педагогов заключается в применении на практике следующих методов:

- методы формирования сознания и знания. Например, урок на тему «Мои права в семье», «Гражданские права детей»; обсуждение на уроке Декларации прав человека; беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»; ответственность за нарушение ПДД пешеходом; ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов; беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним; беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»; встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов. На таких встречах старшеклассники могут напрямую задать интересующие их вопросы, а сотрудники правоохранительных органов объяснят права школьников с точки зрения закона, о правилах дорожного движения и ответственность за нарушение этих прав;

- методы формирования положительного отношения к действиям: уроки в старших классах по таким художественным произведениям, как Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», А. П. Чехов «В

суде»; индивидуальная работа психолога с «проблемными» старшими классами и их родителями; профилактика вредных привычек;

- методы формирования сознания и знания: правовое просвещение родителей (темы родительских собраний: Законы воспитания в семье. Какими им быть? Воспитание ненасилием в семье. Как научить сына или дочь говорить «нет»; Детская агрессивность, ее причины и последствия; Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?; Как уберечь подростка от насилия?; Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.; Как научиться быть ответственным за свои поступки?; Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?; Закон и ответственность родителей);

- методы организации деятельности: привлечение самих старшеклассников к укреплению правопорядка в школе.

Известно, однако, что источником положительного влияния является не всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно.

Все эти занятия, созданы для поднятия уровня правовой воспитанности старшеклассников в общеобразовательном учреждении. Именно данные занятия помогают в обеспечении каждому школьнику активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих.

Также, для старшеклассников были проведены мероприятия по вопросам правового воспитания: игра-викторина «Я имею право», игра-сказка «Цветок счастья», беседа «Мои права».

Таким образом, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 137 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Содержание работы специалистов в МАОУ СОШ №137 направлено на правовое воспитание старшеклассников: экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным

материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация.

Для реализации поставленных педагогом задач, которые направлены на правовое воспитание старшеклассников, применяются на практике следующие методы: тематические классные часы; встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов; уроки; индивидуальная работа социального и психолога с «проблемными» старшими классами и их родителями; профилактика вредных привычек; правовое просвещение родителей; привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

В общеобразовательном учреждении проводятся мероприятия, которые направлены на правовое воспитание старшеклассников: экскурсии по правовой тематике; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Все эти мероприятия прошли успешно и созданы для поднятия уровня правовой воспитанности старшеклассников в общеобразовательном учреждении.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой воспитанности старшеклассников

Диагностическое исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 137 города Екатеринбурга, пос. Шабровский. В исследовании приняли участие старшеклассники. В общей сложности это составило 30 учащихся-подростков. Активное участие в проведении исследования приняли классные руководители, школьный психолог и педагоги.

С целью определения первичного уровня правовой воспитанности у старшеклассников проводились индивидуальные и групповые беседы, создавались специальные педагогические ситуации, проводились мероприятия по правовому воспитанию школьников.

Существуют различные подходы к пониманию и, соответственно, измерению уровня правовой воспитанности у старшеклассников. Так, Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов считают, что «...уровень правовой воспитанности индивида определяется правовой активностью последнего, т.е. готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права» и выделяют три уровня правовой активности: пассивный(если субъект права остается в рамках первоначально найденного способа действия и его деятельность каждый раз определяется влиянием какого-то внешнего стимула); эвристический (если субъект права, имея достаточно надежный способ решения своей задачи, ищет и находит новые решения); творческий (самый высокий уровень активности, при котором обнаруженное явление становится самостоятельной исследовательской проблемой, решение которой приводит к открытию новых закономерностей).

В работах В. В. Головченко, Е. А. Певцовой рассматриваются критерии, показатели и соответствующие диагностики.

Анкетирование по выявлению уровня правовой воспитанности (приложение 1) старшеклассников школы (30 чел.), позволило получить результаты, которые представлены на рис.1.

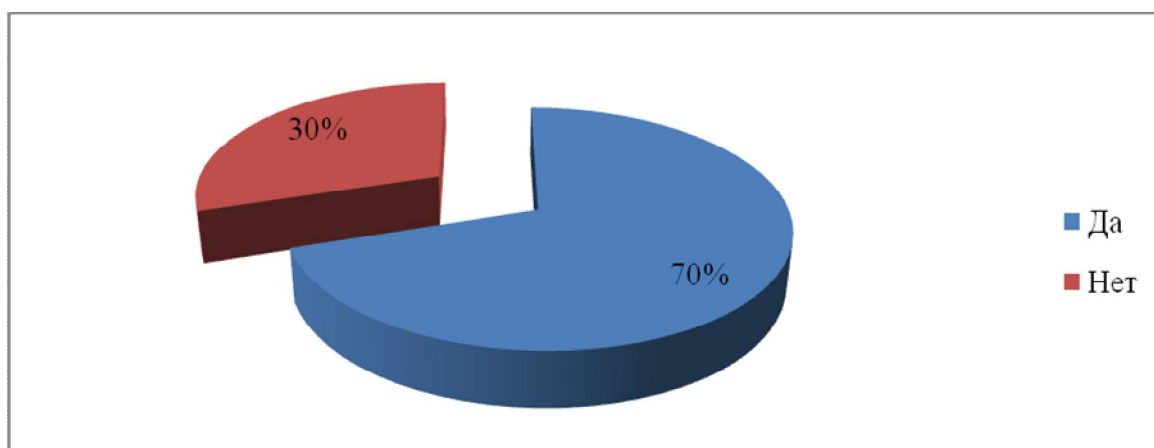


Рис. 1. Считаете ли вы необходимым знать о своих правах?

Из рисунка 1 следует, что 70% старшеклассников, а именно 21 человек, считают, что необходимо знать о своих правах. Полученные данные говорят о том, что старшеклассники желают быть обеспечены правовыми знаниями для дальнейшей жизни. Но есть такие, которые считают данные знания необязательными и ненужными (30%).

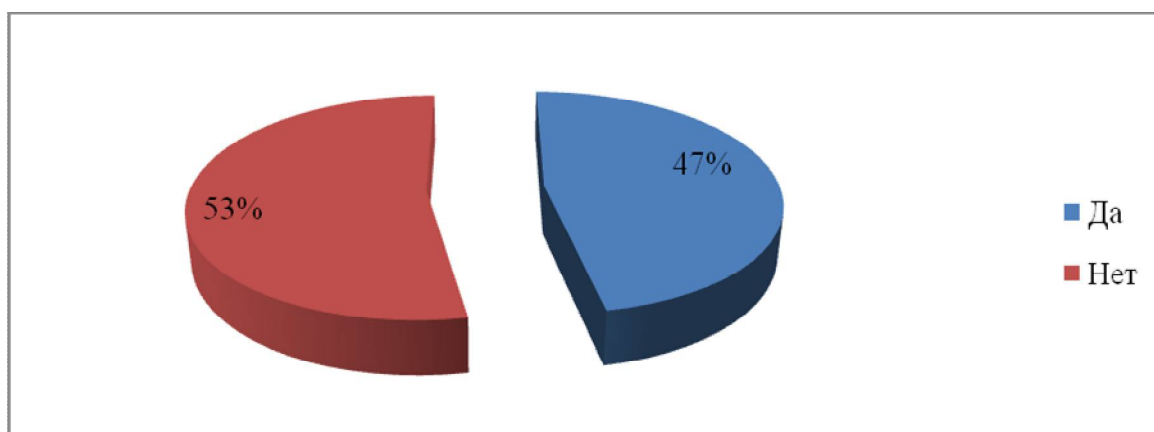


Рис. 2. Нужны ли права?

Из рисунка 2 видно, что 47% старшеклассников считают, что право нужно для дальнейшей жизни, что является верной мыслью. Есть, конечно, и такие, которые не придают никакого значения необходимости правовых знаний, что является не правильным мнением для полноценной жизни. Для таких старшеклассников необходимо донести и переубедить на изучение знаний в области права.

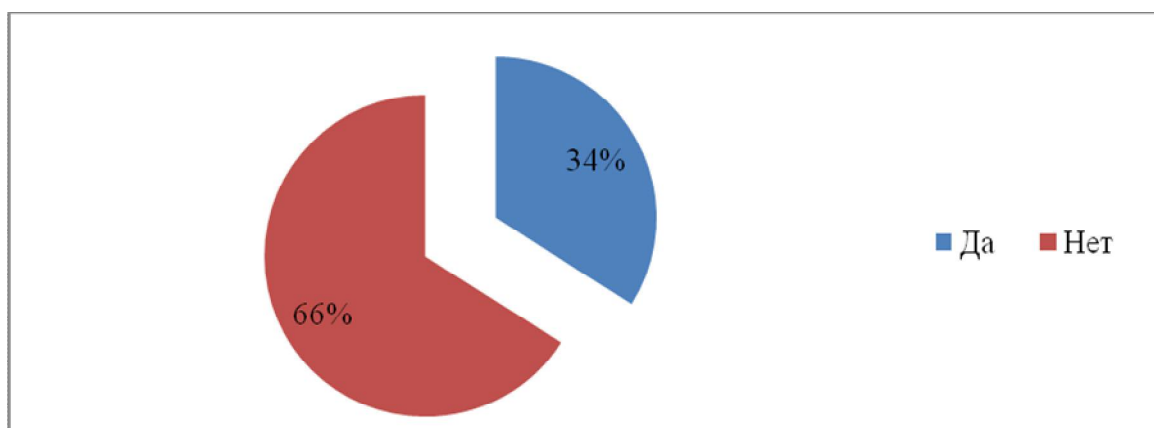


Рис. 3. Знаете ли вы все свои права и обязанности?

Таким образом, большое количество человек, а именно 67%, не знают свои права и обязанности. 33% старшеклассников ответили, что знают свои права и обязанности.

Следовательно, уровень правовой воспитанности находится на низком уровне.

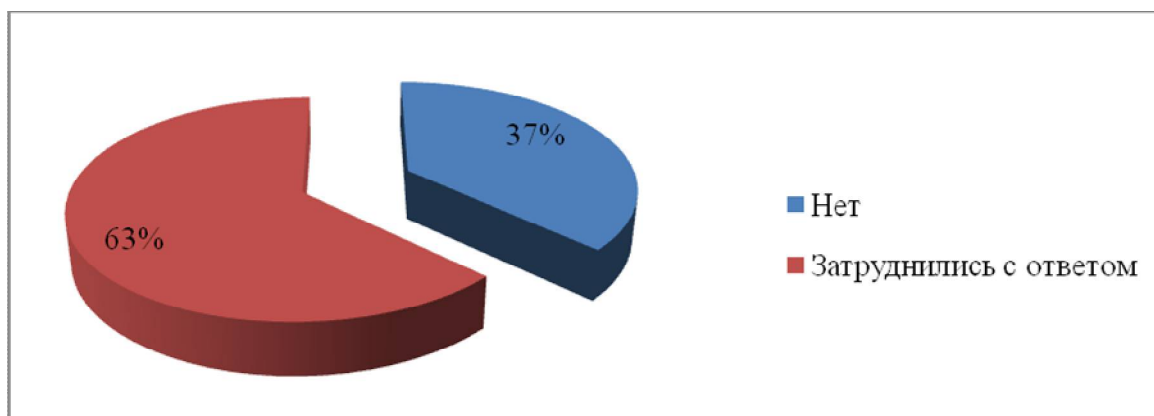


Рис. 4. Нарушали ли ваши права, права друзей?

Из рисунка 4 видно, что права старшеклассников и права их друзей никогда не нарушали – 11 старшеклассников (37%), остальные 19 старшеклассников (63%) затруднились с ответом на данный вопрос, что скорее всего, они не желают распространять данную информацию.

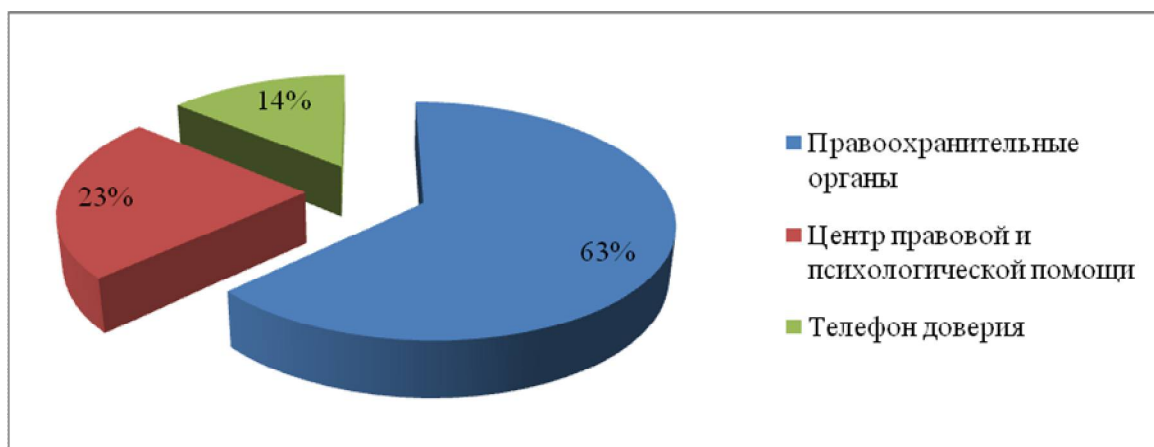


Рис. 5. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

Большая часть старшеклассников обратится в случае нарушения своих прав в правоохранительные органы (63% старшеклассников), что говорит о том, что эта часть школьников изучали правовое воспитание и старались извлечь из урока по максимуму информации.

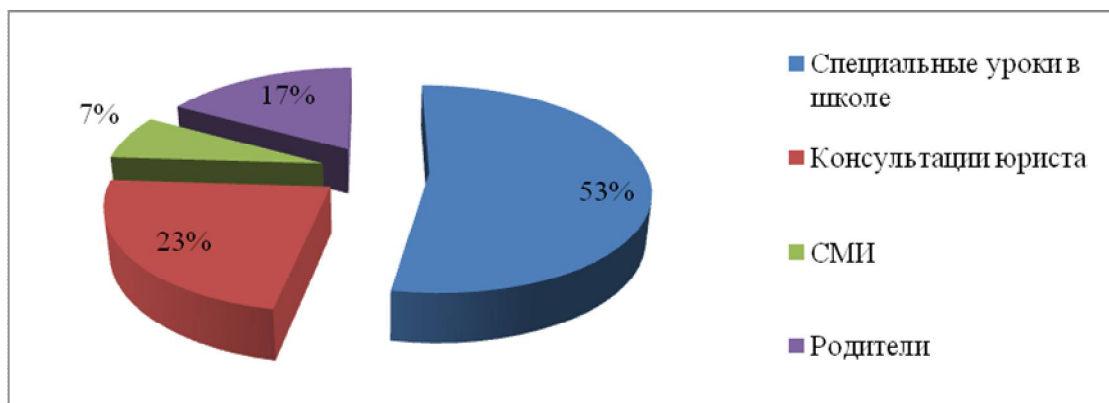


Рис. 6. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

53% старшеклассников желают получать информацию о своих правах на специальных уроках в школе, с правильно подобранной информацией и более доступной для них. Средства массовой информации и родители не пользуются большим спросом, возможно из-за недоверия к ним или по причине несогласия с их мнением. 23% старшеклассника считают актуальным консультации юриста для изучения своих прав, что не всегда обладает достаточным уровнем знаний.

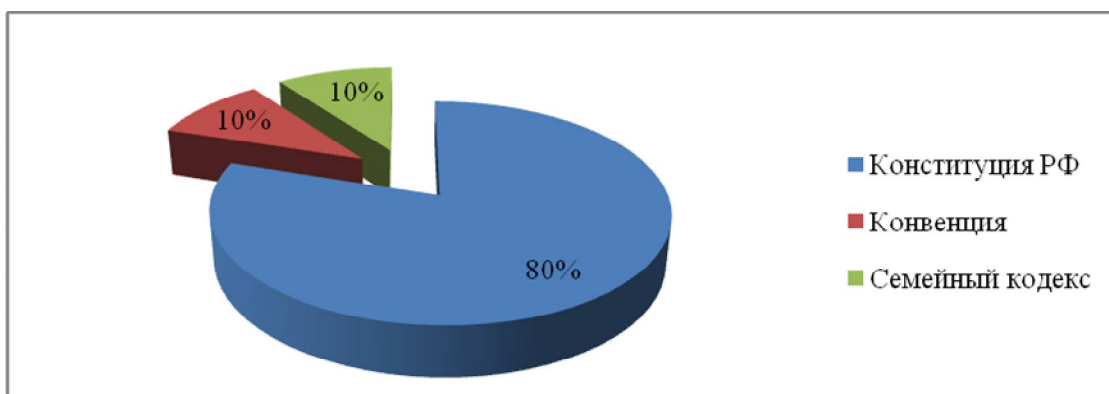


Рис. 7. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

Из рисунка 6 видно, что 80% старшеклассников просвещены в данном вопросе, а остальные 20% старшеклассников не имеют достаточного уровня знаний, что необходимо изменить.

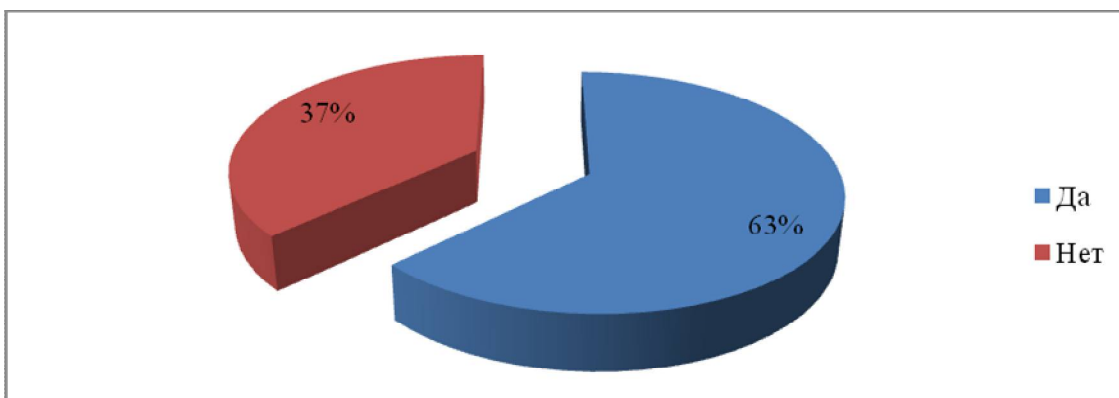


Рис. 8. Знаешь ли ты обязанности школьника?

Обязанности школьника известны 63% старшеклассников, что является достаточно неплохим результатом, но требует намного лучших знаний о своих правах и обязанностях как школьника. 37% не знают своих обязанностей как школьника, но и не стремятся к его более глубокому изучению.

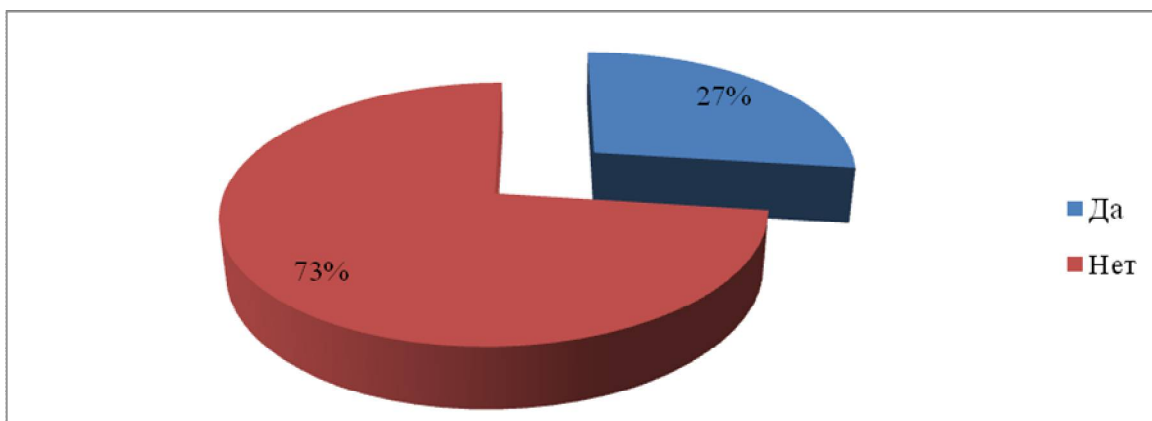


Рис. 9. Знакомы ли вы с Уставом школы?

Из рис. 9 видно, что лишь 23% (7 человек) старшеклассников ознакомлены с Уставом школы, что является одним из важных документов образовательного учреждения. Но есть учащиеся, которые не ознакомлены с данным документом, а именно 73%. Такие данные не приемлемы для старших школьников. Следовательно, уровень правовой воспитанности необходимо поднимать.

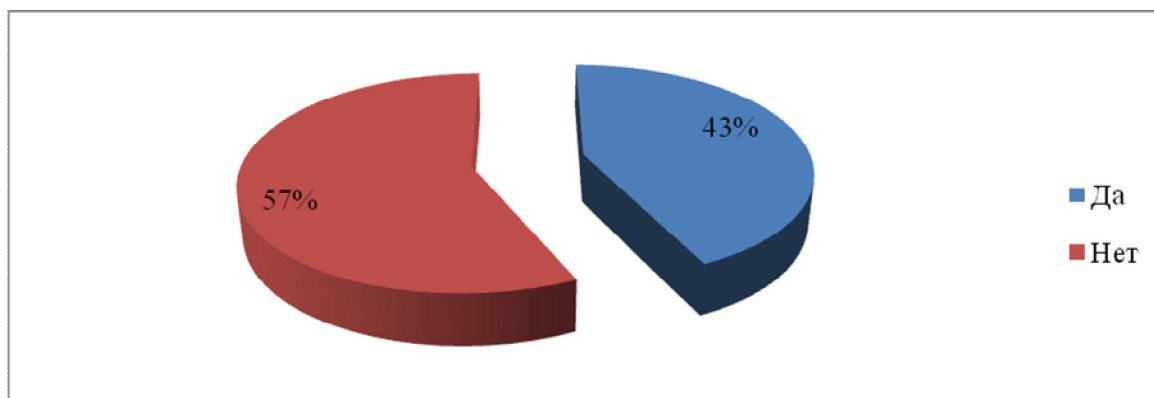


Рис. 10. Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?

Таким образом, из рис. 10. выше видно, что 43% (13 человек) ответили о том, что ознакомлены с международными и российскими документами по правам человека. 57% (17 человек) старшеклассников на данный вопрос ответили отрицательно.

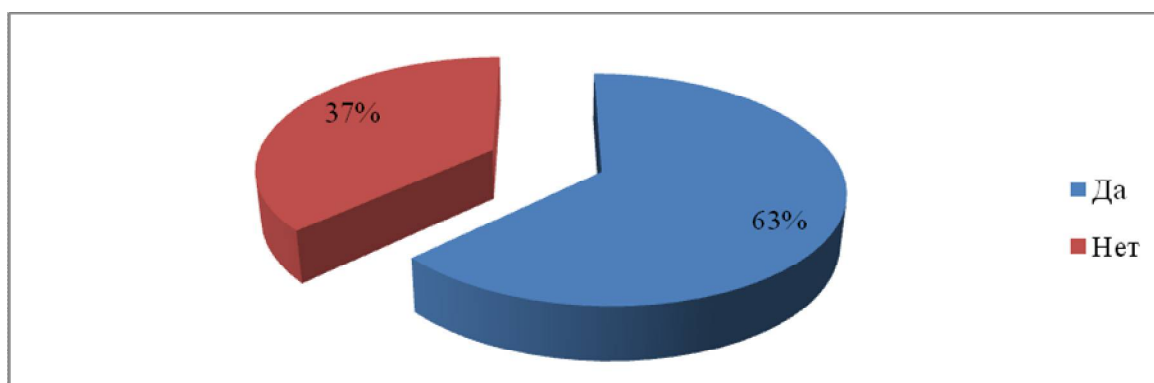


Рис. 11. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?

Из рисунка 11 видно, что старшеклассники (63%) не знают своих прав и свобод, не знают куда им после происшествия конфликтных ситуаций лучше обратиться, а все эти незнания основываются на невнимательном слушании на уроках права и на индивидуальных занятиях по праву, если они необходимы.

Как можно предположить, что конфликтные ситуации в жизни у каждого человека, подростка бывают часто, решение данных ситуаций у всех происходит по-разному. Исходя из вышесказанного, бывают ситуации, когда нужна помощь, поддержка, а некоторые не знают, как выбраться из конфликтной ситуации.

Следовательно, данный вопрос является актуальным в данной ситуации, так как многим нужна помощь, а взять ее негде, поэтому старшеклассников необходимо осведомить, где, при каких обстоятельствах и куда необходимо обратиться за помощью в решении конфликтных ситуациях.

После проведения нашего опроса, мы увидели, что всего лишь 37% старшеклассников знают, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций. Это означает, что осведомленность старших классов в вопросе собственных прав маленькая.

Было проведено еще одно анкетирование (приложение 2) по выявлению уровня знаний старшеклассников о законодательстве Российской Федерации. Результат показал следующие результаты: 16 старшеклассников (53%) ответили верно на вопрос о том, с какого же возраста наступает административная ответственность за совершенное правонарушение; все 100% старшеклассников знают главный законодательный документ Российской Федерации; на вопрос «Когда была принята I Конституция Российской Федерации» правильно ответили 19 подростков (63%); все 100% старшеклассников знают с какого возраста разрешена алкогольная и табачная продукция – с 18 лет; 12 подростков (40%) отметили, что самостоятельно несут ответственность за причиненный вред другому лицу или его имуществу с 14 лет, остальные ответили с 16-18 лет; все старшеклассники (100%) отметили, что воинская обязанность у мужского пола наступает с 18 лет и заканчивается 27 годами.

Следовательно, исходя из анкетирования по выявлению уровня знаний у старшеклассников о законодательстве РФ, было выявлено, что не все старшеклассники знают, с какого возраста наступает административная ответственность, в каком возрасте старшеклассники полностью отвечают за содеянное ими и когда была принята первая Конституция РФ, и именно поэтому данные знания необходимо повышать.

В ходе диагностики были выявлены компоненты правовой воспитанности: когнитивный, эмоционально-мотивационный,

деятельностный:

- когнитивный компонент отражает систему правовых знаний;
- эмоционально-мотивационный компонент включает систему профессионально-значимых личностных качеств и эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям;
- деятельностный компонент отражает способность и готовность личности применять полученные правовые знания на практике.

Нами разработана характеристика уровней сформированности правовой воспитанности.

Когнитивный компонент.

- Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой воспитанности.

- Средний уровень характеризуется частичной сформированностью правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации по повышению правовой воспитанности.

- Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации, полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права.

Эмоционально-мотивационный компонент.

- Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

- Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости владения правовыми знаниями и умениями.

- Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой воспитанности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

Деятельностный компонент.

- Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права.

- Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций.

- Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний.

Из проведенного анализа были выявлены уровни компонентов правовой воспитанности: в когнитивном блоке из 30 опрошенных только 12 человек (43%) знакомы с международными и российскими документами по правам человека; в деятельностном блоке из 30 опрошенных 11 человек (37%) ответили, что их права и права друзей никогда не нарушали, но они знают куда в таком случае обращаться за помощью в первую очередь; в эмоционально-мотивационном блоке все 30 старшеклассников (100%) считают и утверждают, что о правах детей, правах человека им рассказывали на уроках обществознания, классных часах. На основании полученных результатов видно, что когнитивный и деятельностный компонент правовой воспитанности старшеклассников находятся на среднем уровне.

Таким образом, после проведения первичной диагностики уровня

правовой воспитанности старшеклассников, мы выявили, что данный уровень низкий.

Результаты исследования показали, что 70% считают, что необходимо знать свои права и обязанности, но лишь 33% респондентов знают свои права и обязанности как школьника; при нарушении прав 63% старшеклассников считают, что необходимо обращаться в правоохранительные органы; 23% старшеклассников знакомы с уставом школы, а остальные могли только предполагать о его содержании; лишь 43% респондентов знакомы с международными и российскими документами по правам человека.

Исходя из второго анкетирования по выявлению уровня знаний у старшеклассников о законодательстве РФ, было выявлено, что не все старшеклассники знают, с какого возраста наступает административная ответственность, в каком возрасте старшеклассники полностью отвечают за содеянное ими и когда была принята первая Конституция РФ, и именно поэтому данные знания необходимо повышать.

На основании полученных результатов видно, что когнитивный и деятельностный компонент правовой воспитанности находятся на среднем уровне.

Исходя из полученных результатов предложено разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников, который представлен в следующем параграфе.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников в общеобразовательной организации

Усиленное внимание к вопросам правового воспитания обусловлено возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения нашей страны в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением старшеклассников к законам государства и общества. В современных условиях применять правовые, нормативные акты

должен уметь каждый гражданин России. Такое возможно лишь при условии правовой грамотности населения страны.

Решение задач правового воспитания в школе способствует укреплению дисциплины и организованности в учебных заведениях. Формирование крепкой дисциплины, воспитание безупречного поведения, устойчивой привычки поступать всегда так, как требуют законы, возможны лишь на базе высокой гражданской сознательности молодого поколения, его глубокой правовой убежденности. В условиях современной школы правовое воспитание должно способствовать глубокому осознанию учащимися морально-правовых норм поведения, формированию высокого чувства ответственности за выполнение гражданского долга, за действия и поступки.

Каждому старшекласснику необходимы определенные навыки правового мышления. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в жизнь по окончании школы. Задача педагога – научить учащихся мыслить, привить им навыки практических действий. Учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить старшеклассника об опасностях он может. Педагог способен убедить старшеклассника в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, проведение внеклассных занятий с использованием активных методов правового воспитания может реально повлиять на повышение уровня правовой культуры старшеклассников.

Разработан комплекс мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников с использованием активных методов.

Комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, педагогами и заведующим школы и составлен в

соответствии с планом воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. При составлении тематического плана учтены запросы участников образовательного сообщества (учащихся, родителей, педагогов), а также интересы детей.

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня правового воспитания старшеклассников в образовательной организации.

Для достижения цели необходимо решить определенные задачи:

1. Способствовать развитию у старшеклассников навыков самостоятельного поиска, обработки и практического применения правовой информации; развивать навыки работы с нормативными документами.

2. Способствовать созданию целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

3. Развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по актуальным правовым проблемам.

4. Воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

5. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения задач в области правовых межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных старшему школьному возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений и преступлений.

В ходе диагностики было выявлено, что когнитивный и деятельностный компонент правовой воспитанности старшеклассников находится на среднем уровне, а для этого был предложен комплекс мероприятий.

В комплексе мероприятий используются компоненты правовой воспитанности: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию

№	Тема	Метод, форма	Ответственный	Количество мероприятий
1	«Право и мы»	Лекция. Метод формирования сознания и знания.	Педагог по обществознанию	1
2.	«Знаю свои права»	Игра-викторина. Метод формирования положительного отношения к действиям	Педагог по обществознанию, классный руководитель, заведующий ВР	1
3.	«Зачем нужны законы»	Дискуссия. Метод формирования сознания и знания	Классный руководитель, Педагог по обществознанию	1
4.	«Верю – не верю»	Беседа Метод формирования сознания и знания	Классный руководитель.	1
5.	«Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»	Дискуссия Метод методы формирования сознания и знания	Педагог по обществознанию	1
6.	«Правовой лабиринт»	Игра Метод формирования сознания и знания	Педагог по обществознанию, классный руководитель, заведующий ВР	1
7.	«Взаимоотношения человека и государства через призму права»	Беседа Метод формирования	Педагог по обществознанию	1

		положительного отношения к действиям		
8.	«Знакомство с правом»	Упражнение Метод организации деятельности	Педагог по обществознанию, заведующий ВР	1
9.	«Судья по правовым делам»	Создание ситуаций Метод организации деятельности	Педагог по обществознанию, классный руководитель	1
Всего мероприятий:				9

Занятие 1. Лекция «Право и мы». Цели и задачи: ознакомление учащихся с правами и обязанностями, а также, сформировать расширенные знания в области права.

Ход лекции:

- 1) Провести опрос старшеклассников на тему того, что они знают о праве, какие права и обязанности им известны;
- 2) Провести лекцию о правах, которые имеют старшеклассники, и знакомство с международными НПА.
- 3) В ходе беседы закрепить какие права и обязанности есть у старшеклассников.

Занятие 2. Игра-викторина «Знаю свои права». Цель: формирование правовой культуры личности через игровую деятельность.

Задачи: познакомить старшеклассников с историей возникновения права и Всеобщей декларации прав человека, как одного из наиболее значимых правовых документов в мире; расширить кругозор старшеклассников посредством их ознакомления с правовыми терминами и понятиями; развивать коммуникативные умения и навыки учащихся; способствовать пониманию прав и обязанностей учащихся

Ход игры-викторины:

- 1) Старшеклассникам предложены ребусы, в которых закрыты слова, относящиеся к теме «Право».

2) Обсудить, как старшеклассники понимают понятия «право», «правовая ответственность», «правовое воспитание».

3) Подвести итог совместно со старшеклассниками по имеющимся у них знаниям о праве.

Занятие 3. Дискуссия «Зачем нужны законы». Цели и задачи:

- профилактика правонарушений старшеклассников;
- пропаганда правовых знаний;
- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Ход дискуссии:

1) провести беседу со старшеклассниками, имеющими зафиксированные правонарушения в школе;

2) подискутировать со старшеклассниками что может быть причиной правонарушений старшеклассников;

3) провести лекцию для старшеклассников по формированию

Занятие 4. Беседа «Верю – не верю». Цели: формирование правовой культуры и правовой компетентности старшеклассников.

Задачи:

- формирование правовой компетентности старшеклассников;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание ответственного отношения к решению личных проблем.

Ход беседы:

1) провести викторину со старшеклассниками на тему сформированных правовых компетенций;

2) провести беседу на тему того, что нужно относиться к своим поступкам более серьезно, ответственно;

3) подвести итог совместно со старшеклассниками по данной теме.

Занятие 5. Дискуссия «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка».

Цели:

- формирование правовой культуры старшеклассников.
- ознакомление с Конвенцией о правах ребенка.
- отработка умения вести дискуссию, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

- способствовать осознанию ответственности за свои права;

- формировать положительное отношение к правам других.

Задачи:

- познакомить старшеклассников с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;

- помочь старшеклассника осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Ход дискуссии:

1) провести беседу со старшеклассниками, что нужно всегда и везде отстаивать свои права;

2) провести дискуссию по теме права и выявить на сколько старшеклассники разбираются в данной теме и могут отстоять свое мнение, приводить доводы своего мнения;

3) провести беседу по содержанию Конвенции о правах ребенка;

4) подвести итог совместно с детьми по полученным данным и имеющимся знаниям.

Занятие 6. Игра «Правовой лабиринт». Цели:

- повышение правовой культуры старшеклассников,

- формирование активной правовой позиции и правовой ответственности.

Задачи:

- формирование способности старшеклассников к активному, осознанному выбору, личному самоопределению;
- выявление знаний у старшеклассников в правовых вопросах;
- развитие у старшеклассников интереса к изучению правовых дисциплин;
- выявление лидерских способностей старшеклассников, с целью последующего привлечения их к общественной жизни.

Ход игры:

- 1) обозначить правила правовой игры, подготовленной для старшеклассников;
- 2) рассказать для чего проводятся правовые дисциплины в школе;
- 3) провести игру по правовым вопросам, где будут выявлены знания о праве;
- 4) подвести итог совместно со старшеклассниками по реализации данного мероприятия.

Занятие 7. Беседа «Взаимоотношения человека и государства через призму права». Цели: формирование правовой культуры и правовой грамотности старшеклассников.

Задачи:

- закрепить знания старшеклассников о правилах, регулирующих жизнь человеческого общества;
- научить старшеклассников предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей;
- воспитывать уважительное отношение к закону.

Ход беседы:

- 1) обозначить в ходе беседы со старшеклассниками, какие последствия будут после некоторых последствий;

- 2) раскрыть актуальность данной темы для старшекласников;
- 3) провести беседу по взаимоотношениям старшекласников и государства;
- 4) подвести итог совместно со старшекласниками по реализации данного мероприятия.

Занятие 8. Упражнение «Знакомство с правом». Цели и задачи: расширить знания в области прав у старшекласников с помощью практических упражнений, а также научить правильному поведению в области права.

Ход упражнения:

- 1) выявить в ходе упражнения на сколько глубоко старшекласники знают данную науку, а также знают как правильно вести себя;
- 2) в ходе упражнения читаются отрывки задач и старшекласникам необходимо озвучить пути их решения.
- 3) В ходе беседы закрепить какие права и обязанности есть у старшекласников.

Занятие 9. Создание ситуаций «Судья по правовым делам». Цели и задачи: сформировать самостоятельность старшекласников в принятии решения, а также научиться быстро и четко отвечать на вопросы без лишних слов.

Ход занятия:

- 1) В ходе мероприятия определить для каждого старшекласника роли, которые они будут играть, а затем прочитать историю, по которой необходимо решить все вопросы;
- 2) В ходе данного занятия каждый старшекласник должен научиться быстро и ясно вживаться в роль, а также быстро и правильно принимать решение.
- 3) По итогу разбора ситуации, подвести итог.

Таким образом, усиленное внимание к вопросам правового воспитания обусловлено возросшей криминализацией общества, утратой веры

значительной части населения нашей страны в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением старшеклассников к законам государства и общества. В современных условиях применять правовые, нормативные акты должен уметь каждый гражданин России. Такое возможно лишь при условии правовой грамотности населения страны.

Комплекс мероприятий включает в себя: лекцию «Право и мы»; игру-викторину «Знаю свои права»; дискуссию «Зачем нужны законы»; беседу «Верю – не верю»; дискуссию «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка»; игру «Правовой лабиринт»; беседу «Взаимоотношения человека и государства через призму права»; упражнение «Знакомство с правом»; создание ситуаций «Судья по правовым делам».

Мы предполагаем, что данный комплекс занятий направлен на правовое воспитание старшеклассников в образовательной организации позволит расширить представления старшеклассников о понятии право, правовое воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения, готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

Изучив теоретическую литературу и осуществив эмпирическое исследование по теме ВКР мы пришли к следующим выводам:

В ходе первой задачи изучили психолого-педагогическую характеристику старшеклассников, где старшеклассники это дети старшего школьного возраста охватывают период развития от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов школы.

В этот период времени у старшеклассников отмечается приближенность их к взрослому состоянию; стираются те противоречия, которые свойственны подростковому возрасту, подчеркивается некоторая гармония «телесного» и «духовного», установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями.

Интеллектуальное развитие имеет большое значение в успешном развитии старших школьников. Старшеклассник умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи, способен на системный поиск решений.

Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций.

Характерная черта юношеского возраста - формирование жизненных планов. Стремление к самоутверждению сменяется более критическим самоанализом и самовоспитанием. Пока окончательно не сложилась своя система ценностей, старшеклассники легко поддаются моральному релятивизму: если все относительно, значит, все дозволено, все, что можно понять, можно оправдать.

В старшем школьном возрасте складывается система мировоззрения. Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Старшеклассники ощущают потребность в самооценке, у них

изменяются отношения со взрослыми, повышается значимость семьи, происходит укрепление чувства взрослости, старшеклассник понимает, что взрослость - ответственность и самостоятельность.

Существенной особенностью развития эмоциональной сферы является то, что старшеклассники отличаются большой страстностью и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями старшеклассника возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что старшеклассник может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное.

Правовое воспитание старшеклассников есть формирование уважительного отношения старших школьников к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

В ходе второй задачи проанализировали понятие «правовое воспитание старшеклассников», обозначили его цель, задачи и функции, где основной целью правового воспитания старшеклассников является целенаправленное постоянное воздействие на человека по формированию у него активного правомерного поведения.

Отметим наиболее актуальные задачи правового воспитания старшеклассников: 1) повышение авторитета закона; 2) устойчивое правомерное поведение старшеклассников; 3) формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; 4) формирование правовой культуры; 5) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

Существуют функции правового воспитания старшеклассников: 1) регулятивная; 2) охранительная; 3) познавательная; 4) коммуникативная; 5) идеологически-воспитательная; 6) профилактическая; 7) практико-прикладная; 8) прогностически-эвристическая.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность,

где содержатся компоненты правовой воспитанности: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный. Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии какого-либо из них нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере.

Правовое воспитание старшеклассников – формирование уважительного отношения старших школьников к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

В ходе третьей задачи рассмотрели формы и методы правового воспитания старшеклассников в общеобразовательной организации, гдек формам правового воспитания старшеклассников в школе относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика непосредственной реализации права, самовоспитание, а также правовое просвещение.

Методы правового воспитания старшеклассников в школе: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения, метод принуждения, метод наказания.

А также И. П. Подласый выделяет классификацию методов правового воспитания: методы формирования сознания и знания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера); методы формирования положительного отношения к действиям (соревнование, игра, поощрение, наказание); методы организации деятельности (упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций).

В ходе четвертой задачи провели анализ деятельность педагогов школы по правовому воспитанию детей старшего школьного возраста. Эмпирическая часть исследования выполнена на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 137 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В МАОУ СОШ №137 реализуются дополнительные общеобразовательные программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, правовая.

Содержание работы специалистов в МАОУ СОШ №137 направлено на правовое воспитание старшеклассников: экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация.

Для реализации поставленных педагогом задач, которые направлены на правовое воспитание старшеклассников, применяются на практике следующие методы: тематические классные часы; встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов; уроки; индивидуальная работа педагога и психолога с «проблемными» старшими классами и их родителями; профилактика вредных привычек; правовое просвещение родителей; привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

В общеобразовательном учреждении проводятся мероприятия, которые направлены на правовое воспитание старшеклассников: экскурсии по правовой тематике; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Все эти мероприятия прошли успешно и созданы для поднятия уровня правовой воспитанности старшеклассников в общеобразовательном учреждении.

В ходе пятой задачи было проведено диагностическое исследование, которое проводилось на базе муниципального автономного

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 137 города Екатеринбурга, пос. Шабровский. В исследовании приняли участие старшеклассники. В общей сложности это составило 30 учащихся-подростков. Активное участие в проведении исследования приняли классные руководители, школьный психолог и педагоги.

После проведения первичной диагностики уровня правовой воспитанности старшеклассников, мы выявили, что данный уровень низкий.

Результаты исследования показали, что 70% считают, что необходимо знать свои права и обязанности, но лишь 33% респондентов знают свои права и обязанности как школьника; при нарушении прав 63% старшеклассников считают, что необходимо обращаться в правоохранительные органы; 23% старшеклассников знакомы с уставом школы, а остальные могли только предполагать о его содержании; лишь 43% респондентов знакомы с международными и российскими документами по правам человека.

Исходя из второго анкетирования по выявлению уровня знаний у старшеклассников о законодательстве РФ, было выявлено, что не все старшеклассники знают, с какого возраста наступает административная ответственность, в каком возрасте старшеклассники полностью отвечают за содеянное ими и когда была принята первая Конституция РФ, и именно поэтому данные знания необходимо повышать.

На основании полученных результатов видно, что когнитивный и деятельностный компонент правовой воспитанности находятся на среднем уровне.

Исходя из полученных результатов был разработан и предложен комплекс мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников.

Комплекс мероприятий включает в себя: лекцию «Право и мы»; игру-викторину «Знаю свои права»; дискуссию «Зачем нужны законы»; беседу «Верю – не верю»; дискуссию «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка»; игру «Правовой лабиринт»; беседу «Взаимоотношения человека и государства через призму права»; упражнение «Знакомство с правом»;

создание ситуаций «Судья по правовым делам».

Мы предполагаем, что данный комплекс занятий направлен на правовое воспитание старшеклассников в образовательной организации позволит расширить представления старшеклассников о понятии право, правовое воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения, готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права.

Данный комплекс будет реализован в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамов В. И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом воспитании старших подростков: автореф. дисс... канд. пед. наук. М., 1991. 147 с.
2. Аграновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности. Москва, 1988. 142 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 363 с.
4. Антонов В. А. Изучаем права человека. М.: «Вита - пресс», 2007.
5. Баранов П. П.: Правосознание и правовое воспитание. М. Нижний Новгород, 1993. 475 с.
6. Бейлинсон В. Г. Азбука прав человека. М., 2004
7. Ваулина Т. Г. Родителям и детям о правах ребенка// Ребенок в детском саду. 2007. № 3.
8. Вачков И. В., Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009. 192 с.
9. Венгеров А. Б. Теория государства и права. 3-е изд. М.: Юриспруденция, 2000. 528 с.
10. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2005. 1136 с.
11. Гайнер М. Л. Правосознание подростков. М., 1998. 208 с.
12. Головченко В. В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев : Наук. думка, 1985. 128 с.
13. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.
14. Данилина Т. А. Проблема защита прав ребенка в семье// Управление ДОУ. 2005. № 6. 48 с.
15. Долгополов О. А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 24 с.

16. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2001. № 10.
17. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие 4-е изд. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
18. Замылен Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М. : Юрист, 2013. 375 с.
19. Захарова А. В. Психология обучения старшеклассников
20. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: Пед. центр эксперимент, 1998. 180 с.
21. Кожевников С. Н. Правовое поведение и правонарушение: сущность и содержание. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2002. 72 с.
22. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.
23. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (май-июнь). С. 194-201.
24. Кудрявцев В. Н. Право и поведение. М.: Юрид. лит., 1978. 192 с.
25. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Сфера, 2005. 464 с.
26. Кухта А. М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы школы. М.: Наука, 2013. 119 с.
27. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. М.: Изд-во «Генезис», 1998
28. Левитов Н. Д. Психология характера. М.,1969.
29. Лукашева Е. А. Права человека. 2-е изд., перераб. М.: 2011. 560 с.
30. Матузов Н. И. Правовая система и личность. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. 294 с.
31. Матузова Н. И. и Малько А. В. Правовой порядок: понятие и общая характеристика // Теория государства и права: курс лекций. М.: Юрист, 2000.

С. 570.

32. Мудрик А. В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М.: Академия, 2003. 199 с.
33. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Академия, 2000. 452 с.
34. Нагорная Е. Охрана прав ребенка// Ребенок в детском саду. 2005. № 4. 2006.
35. Наumenкова К. В. Проблемы правового воспитания граждан России. М., 1997.
36. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С.49-61
37. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
38. Подласый И. П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. 576 с.
39. Подласый И. П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2006. 540 с.
40. Покровский И. Ф. Формирование правосознания личности (вопросы теории и практики). Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. 152 с.
41. Проява Л. В. Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении// Управление ДОУ. 2005. № 3.
42. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. № 1. С. 45- 47.
43. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). М., 1994., с. 35
44. Ромашов Р. А. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде // История государства и права. 2006. № 2. С. 2-8.
45. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997. 187 с

46. Ситдикова Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. 146 с.
47. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
48. Снегирева Т. В., Платон К. Н. Особенности межличностного восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Кишинев, 1988.
49. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 183 с.
50. Стуканов В. Г. Правосознание личности как предмет правового воспитания // Народная асвета. 2016. №10. С. 18-22.
51. Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу Основы правовых знаний. 8-9 классы : пособие для учителя. М. : Новый учеб., 2004. Ч. 1. 351 с.
52. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. № 3. С. 63.
53. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2007. 520 с.
54. Худойкина Т. В. К вопросу о выявлении характера правового сознания // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С. 116–119.
55. Цветков А. П. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания // Семья в России. №2. 2003. С. 106-111.
56. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С.35-39
57. Шабельник Е. С. Права ребенка. М. : «Вита-Пресс», 1997
58. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
59. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008.
60. Эльконин Д. Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.:ВЛАДОС, 2001. 357с.

Анкета

1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?
Да Нет
2. Нужны ли Вам права?
Да Нет
3. Знаете ли Вы свои права и обязанности?
Да Нет
4. Нарушали ли ваши права, права друзей?
Да Нет
5. Если были нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?
 - правоохранительные органы
 - центр правовой и психологической помощи
 - телефон доверия
6. Из каких источников Вы получаете информацию о своих правах?
 - на уроках обществознания, классных часах
 - консультации юриста
 - средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
 - родители
7. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?
 - Конституция РФ
 - Конвенция о правах ребенка
 - Семейный кодекс
8. Знаешь ли ты обязанности школьника?
9. Знакомы ли вы с Уставом школы?
Да Нет
10. Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?
11. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?

АНКЕТА

«Знаешь ли ты Российское законодательство»

1. С какого возраста наступает административная ответственность за совершенное правонарушение?
а) с 10 лет б) с 12 лет в) с 14 лет г) с 16 лет
2. Назовите главный законодательный документ Российской Федерации.
3. Когда была принята I Конституция Российской Федерации:
а) 1918г. б) 1945г. в) 1993г. г) 2000г.
4. С какого возраста разрешена в торговых точках продажа гражданским лицам табачных изделий, пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции
5. В течение какого срока гражданское лицо считается подвергнутым административному наказанию?
а) в течение 3 месяцев
б) в течение 1 года
в) в течение 5 лет
6. С какого возраста, согласно п.1ст. 1074 Гражданского Кодекса РФ, дети самостоятельно несут ответственность за причиненный вред другому лицу или его имуществу?
7. В каком возрасте лица мужского пола подлежат обязательной воинской обязанности в России?
а) с 14 лет до 50 лет б) с 18 до 27 лет в) с 20 до 25 лет г) с 16 до 25 лет